



UNIS 2026 ET LES ENFANTS

Consultation numérique

17 nov. 2020

Enfant :
Toute personne de moins de 18 ans selon la Convention des droits de l'enfant





- **Espace protégé**
 - Cette réunion est enregistrée
 - Seules les interventions des conférenciers seront rendues publiques
- **Respect du processus d'appel d'offres**
 - Aucune ville citée ni ciblée
 - Interdiction pour les villes de faire référence à d'autres villes si ou lorsqu'elles mentionnent l'événement

Ordre du jour – Jour 1

Horaire	Séance
15 min 12 h 30 - 12 h 45	Mot de bienvenue et présentation de l'atelier
15 min 12 h 45 - 13 h 00	Questions axées sur l'enfant pour l'inclusion dans la note d'orientation du tableau de bord des droits de la personne Unis 2026
75 min 13 h 00 - 14 h 15	Les risques pour les enfants dans le cycle de vie des MSE
25 min 14 h 15 - 14 h 30	Pause
45 min 14 h 30 - 15 h 15	Londres 2012 – Meilleures pratiques et leçons tirées
45 min 15 h 15 - 16 h 00	Les enfants en tant que parties prenantes
15 min 16 h 00 - 16 h 15	Bilan

Ordre du jour – Jour 2

Horaire	Séance
10 min 12 h 30 - 12 h 40	Les points à retenir de la première journée
20 min 12 h 40 - 13 h 00	Le pouvoir du sport pour les droits de la personne et les droits de l'enfant
75 min 13 h 00 - 14 h 15	La sauvegarde des enfants dans les villes hôtes
30 min 14 h 15 - 14 h 45	Pause
45 min 14 h 45 - 15 h 30	Héritage
30 min 15 h 30 - 16 h 00	Prochaines étapes
15 min 16 h 00 - 16 h 15	Clôture



Séance d'ouverture

Mary Harvey

***Directrice générale, Centre pour le sport et les droits
de l'homme***

Anucha Browne

***Directrice de la stratégie et de la mobilisation -
UNICEF USA***



- **Un organisme qui défend les droits de la personne dans le monde du sport.**
- **Objectif :**
 - **Soutenir la prévention des atteintes aux droits de la personne dans le sport**
 - **Favoriser l'accès à des voies de recours efficaces en cas de préjudice avéré**
 - **Promouvoir un héritage positif sur le plan des droits de la personne dans le sport et lors des événements sportifs**

Child Focused Questions for Inclusion
in the United 2026 Human Rights
Scorecard Guidance Note

- **Avoir des indicateurs**
- **Évaluer les villes amies des enfants**
- **Vérifier le respect par les villes des droits de l'enfant**
- **Mesurer les progrès d'une ville**

- **Aucune discrimination**
- **Un engagement en faveur des droits de l'enfant**
- **Le signalement des violations et l'accès à des voies de recours pour les enfants**
- **Protection et sauvegarde des enfants**
- **Des espaces publics conviviaux aux enfants**



- **Égalité des chances et inclusivité**
- **Travail des enfants**
- **Traite des enfants**
- **Marketing et communications adaptés aux enfants**
- **Sécurité publique adaptée aux enfants**



- **Préparation aux interventions d'urgence en cas de sinistre adaptée aux enfants**
- **Mesures de protection de l'environnement adaptée aux enfants**
- **Déplacement des enfants et de leurs familles**
- **Collecte de données adaptée aux enfants**




UNICEF

 **CENTRE**
for Sport and Human Rights

 **unicef**
for every child





Les risques pour les enfants dans le cycle de vie des MSE

Andrea Florence
Responsable de la protection et du bien-être des enfants athlètes
- UNI Global Union, WorldPlayers

Dorothy Rozga
Chef des droits de l'enfant - CSHR

Danielle Goldberg
Directrice, Défense des droits et mobilisation - UNICEF USA

Lucy Amis
Spécialiste du sport et des droits de l'enfant - UNICEF UK



Jeux olympiques de Rio 2016



Le cas des Jeux olympiques de Rio 2016

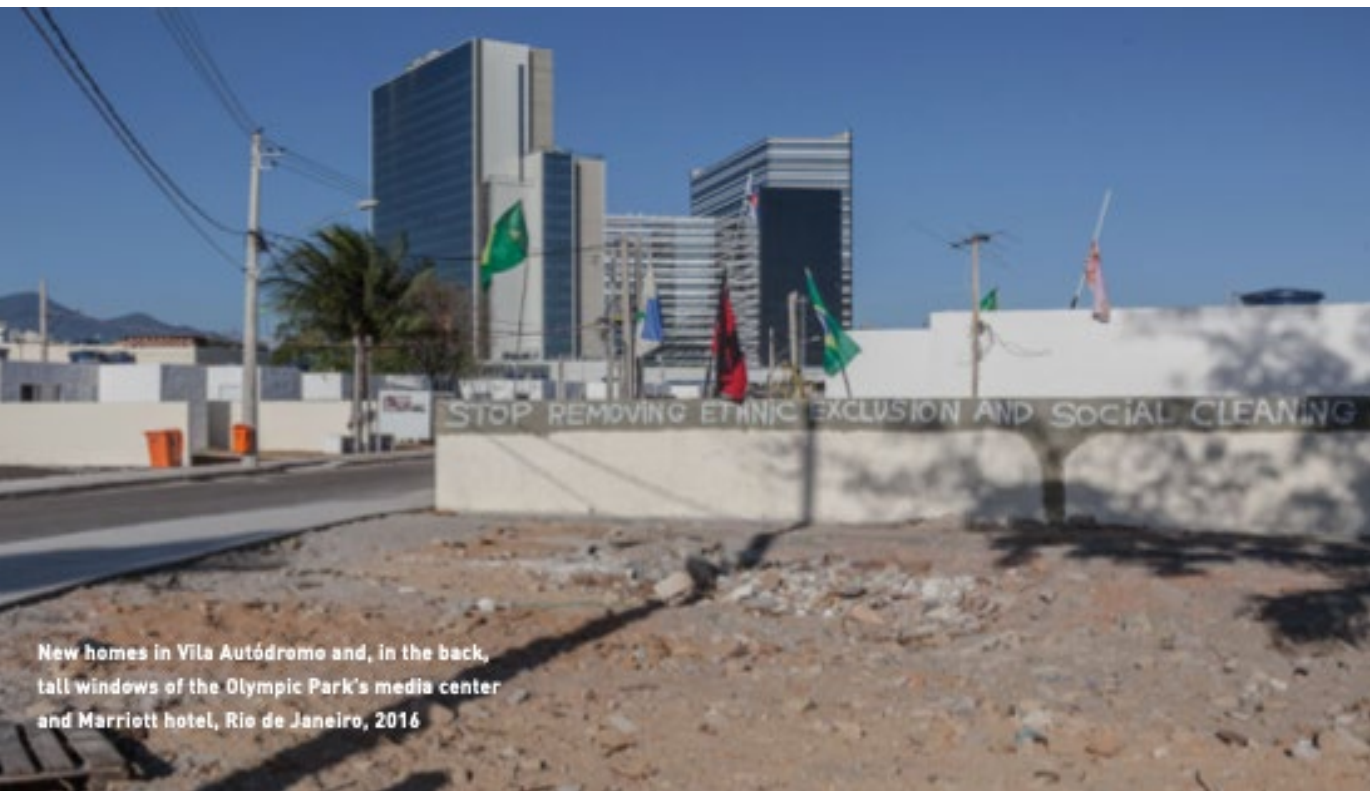


Olympic slogan "A New World", Rio de Janeiro, 2016

« Un nouveau monde »

Les Jeux devaient être le théâtre de nouveaux héros et du pouvoir de transformation du sport, dans de nouveaux territoires et pour la prochaine génération.

Le cas des Jeux olympiques de Rio 2016



Vila Autódromo abritait jadis plus de 600 familles. Bien que les familles vivaient depuis longtemps sous la menace de l'expulsion, à mesure que les Jeux approchaient, le gouvernement exerçait une pression de plus en plus forte : coupures d'énergie, manque d'eau potable, débris abandonnés sur place et violence policière lors de départs forcés.

Le cas des Jeux olympiques de Rio 2016

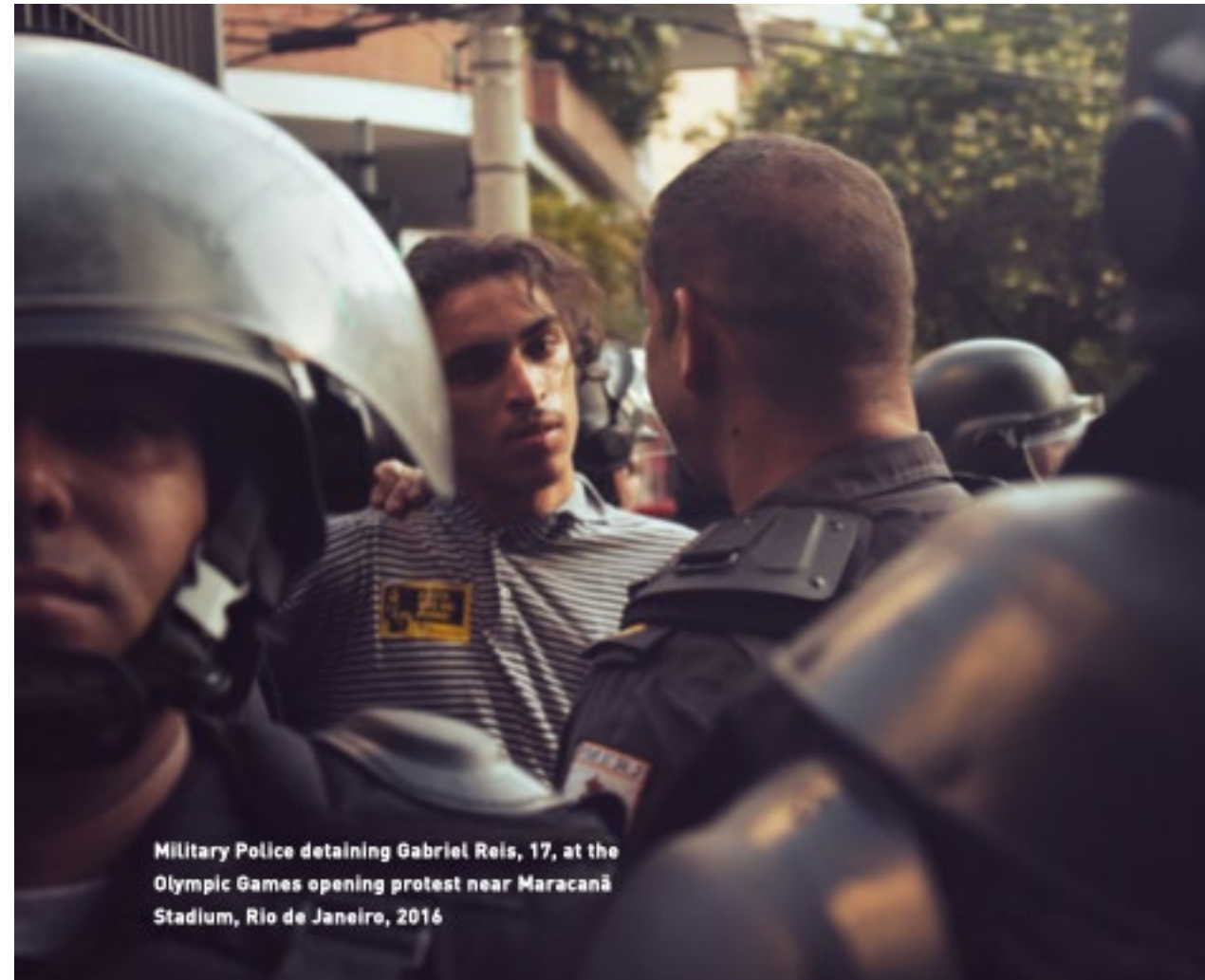


« Il y avait plus de policiers dans les rues à cause des Jeux olympiques et ils étaient agressifs, ils nous frappaient. »

Helena, 17 ans

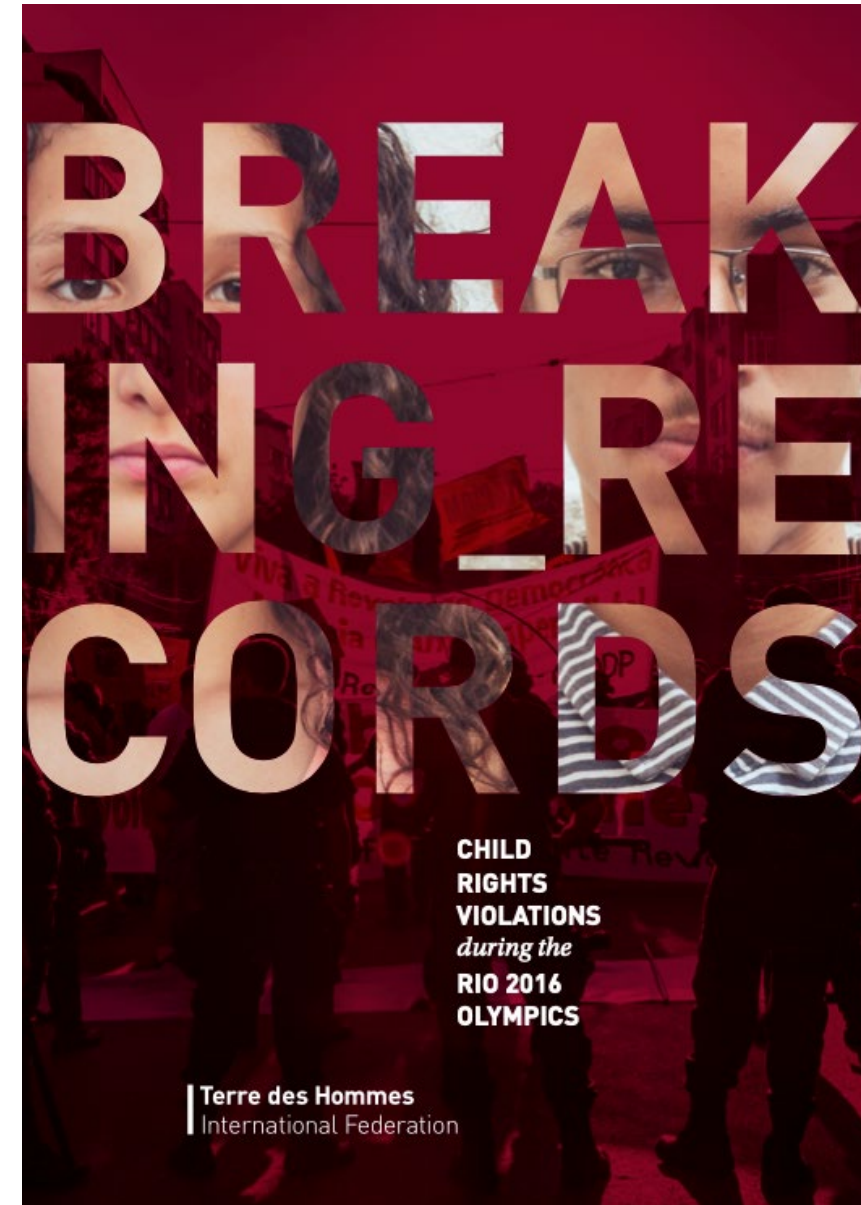
Le cas des Jeux olympiques de Rio 2016

- **Homicides par la police et militarisation de celle-ci** : À mesure que les Jeux olympiques approchaient, la police commettait de plus en plus d'homicides. En avril, mai et juin 2016, le nombre d'homicides par la police a augmenté de 103 % (par rapport à la même période en 2015).
- **Utilisation aveugle de la force contre des adolescents qui manifestaient avant et pendant les Jeux** : À São Paulo, environ 100 manifestants ont été mis en garde à vue et à Rio, au moins 50 personnes ont été arrêtées (en vertu de la Loi sur les partisans de soccer).



Le cas des Jeux olympiques de Rio 2016

1. Diligence raisonnable à la fois robuste et courageuse, notamment une évaluation des risques et répercussions avec une vaste mobilisation des parties prenantes
2. Plan d'atténuation des risques, ciblé et axé sur les droits de la personne
3. Suivi et contrôle à toutes les étapes de l'événement, en collaboration avec des organismes de surveillance indépendants
4. Sanctions en cas de non-respect des droits de la personne et accès à des voies efficaces de recours et de réclamation



**Des normes qui
reconnaissent et
protègent la dignité de
tous les êtres humains**



Régissent la façon dont les personnes vivent dans la société et interagissent, ainsi que leur relation avec les gouvernements et les obligations des gouvernements envers elles





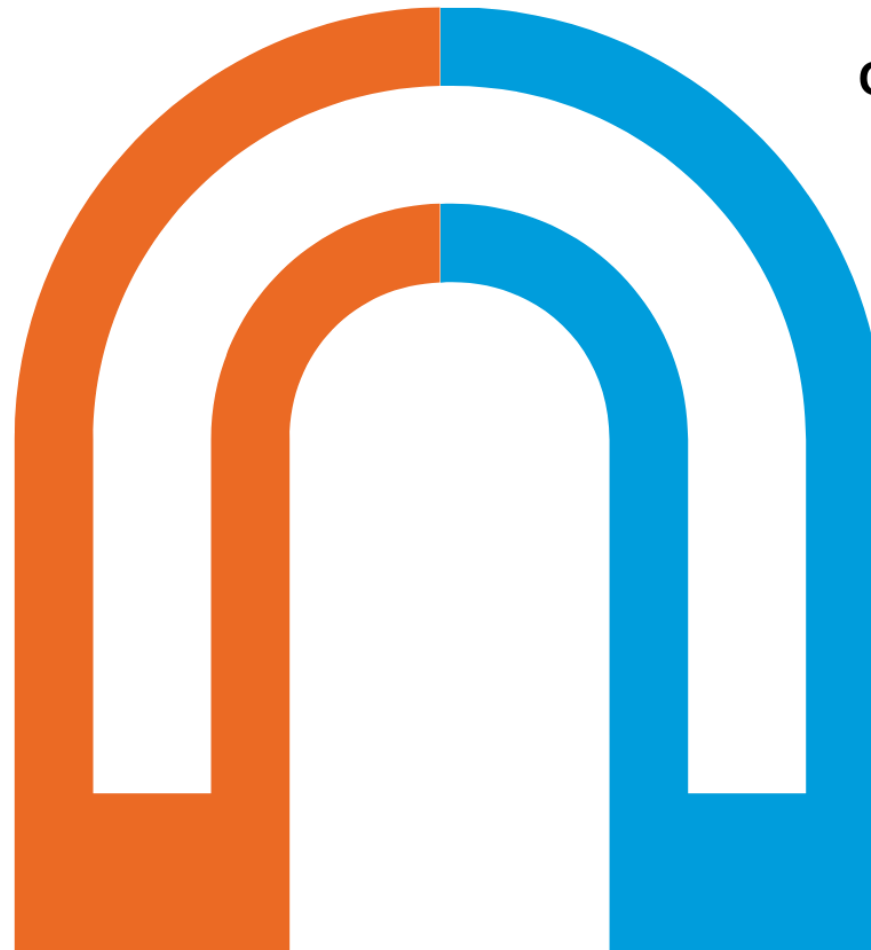
**Les droits de la personne
sont :**

- **Universels**
- **Inaliénables**
- **Indissociables**
- **Interdépendants et
intimement liés**

L'arc des droits de la personne

Duty-Bearers: Governments

Creating an
enabling environment
for children
to enjoy rights



Rights-Holders: Children and Caregivers

Awareness
Capacity
Opportunity
Support
Redress



Les droits de la personne s'appliquent aussi aux enfants. Les enfants ont, en plus, des droits particuliers.

Chaque droit, chaque enfant

- **Les enfants sont des personnes**
- **L'action/l'inaction touche plus les enfants**
- **Les changements dans la société ont un impact disproportionné et souvent négatif sur les enfants**
- **Le coût pour une société qui néglige ses enfants est énorme**



Convention des droits de l'enfant



Qu'est-ce que la CDE?

- Le traité sur les droits de la personne le plus ratifié dans le monde
- Exhaustivité :
 - Du point de vue culturel, économique, politique, social et sur le plan des droits civils
- Cadre qui oriente l'ensemble des décisions, comportements, programmes, activités



Qu'est-ce que cela signifie pour les enfants?

- **Reconnaissance par les grands dirigeants du monde que les enfants ont besoin de protection et d'une attention particulière**
- **Les droits de l'enfant ne sont pas une option, ni de la gentillesse, ni de la charité**
- **Tournant dans notre perception de l'enfant**



Les droits des enfants et les MSE



- **Aucune discrimination**
- **L'intérêt de l'enfant**
- **Vie, survie et développement**
- **Expression d'opinion**



...forment un ensemble de principes courants qui constituent la première norme internationale visant à prévenir et à gérer les risques d'atteinte aux droits de la personne liés aux organisations. Ces principes constituent, encore à ce jour, le cadre reconnu à l'échelle internationale pour améliorer les normes et les pratiques régissant les opérations et les activités des organisations.

Le cadre offert par les Principes directeurs des Nations Unies représente un outil clé permettant aux gouvernements et aux organisations de comprendre leurs rôles et devoirs respectifs dans la gestion de leur impact sur les droits de la personne et la reddition de comptes en la matière.

PILIER I

États

PROTÉGER

l'obligation de protéger lorsque des tiers, y compris des entreprises, portent atteinte aux droits de la personne

PILIER II

Entreprises

RESPECTER

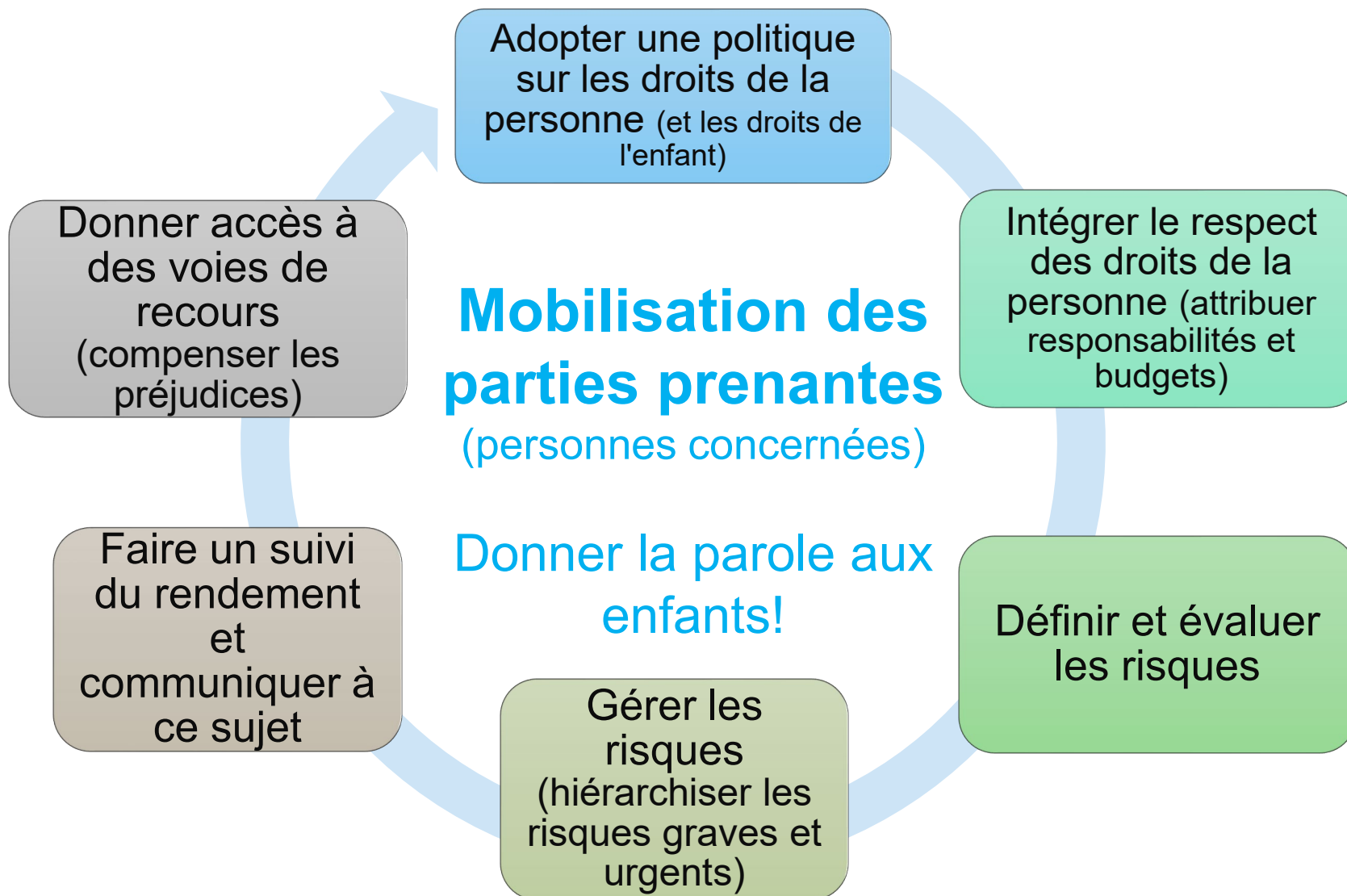
éviter de porter atteinte aux droits de la personne, quelle que soit la manière dont elles opèrent et quel que soit l'endroit où elles opèrent

PILLAR III

Accès à des voies de recours

RÉPARER

pour les victimes de préjudice



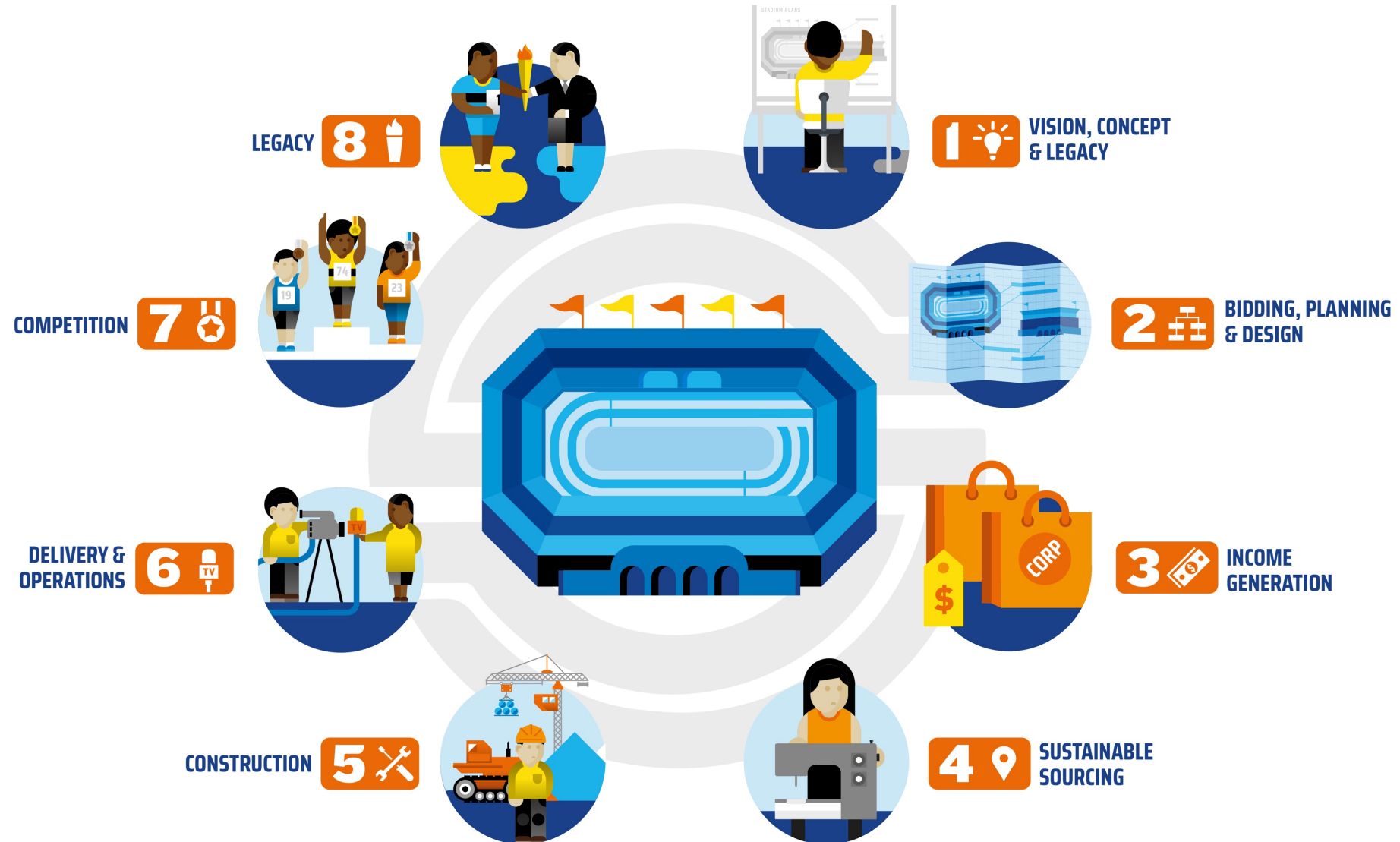
Principes relatifs aux entreprises et aux droits de l'enfant



United Nations Global Compact



Le cycle de vie des MSE



Quels sont les risques et les possibilités pour les enfant

- **Cerner les risques et les possibilités pour les enfants selon les différents stades du cycle de vie des MSE**
- **Les partager par le biais du système de messagerie**
- **Autre option, les envoyer en privé à Lucy Amis**
- **5 minutes par groupe**

The screenshot shows a digital workspace titled "MSE Lifecycle - Risks and Opportunities for Children". On the left, a vertical toolbar contains icons for drawing, erasing, moving, and other editing functions. The main workspace is divided into three vertical panels. The first panel, on the left, is dark blue and contains three numbered stages of the MSE lifecycle, each with an icon and a title: 1. Vision, Concept and Legacy (with a lightbulb icon); 2. Bidding, Planning and Design (with a checklist icon); 3. Income Generation (with a money icon). The second and third panels are orange and are titled "Risks" and "Opportunities" respectively. Each of these orange panels contains a small yellow sticky note with the text "Put your sticky note here". At the top of the workspace, there are navigation arrows, a search icon, and buttons for "Background..." and "Clear frame". A small window icon in the top right corner shows "1/3".

VISION, CONCEPT ET HÉRITAGE

- **Intégrer le respect des droits de la personne (et ceux de l'enfant) dès le début**
- **Faire participer les enfants au développement des plans de soumission, de conception et d'héritage de chaque ville**

2

SOUMISSION, PLANIFICATION ET CONCEPTION

- **Instaurer un dialogue permanent entre les parties prenantes et les enfants et leurs représentants sur les décisions qui les concernent, les enfants donnant eux-mêmes leur avis**
- **Acquérir et aménager les terrains de manière à éviter l'éviction et le relogement des familles, ce qui bouleverse la vie des enfants; respecter le droit à un niveau de vie décent**

GÉNÉRATION DE REVENUS

- **Faire preuve de diligence raisonnable, du point de vue des droits de l'enfant, à l'égard des commanditaires, des détenteurs de permis et des radiotélédiffuseurs**
- **Tenir compte des répercussions sur les enfants dans les plans marketing et les associations de marques – par exemple, tabac, alcool, restauration rapide, boissons sucrées**

4 **APPROVISIONNEMENT DURABLE**

- **Identifier et éliminer les risques de travail des enfants dans les processus de toute la chaîne d'approvisionnement (bois d'oeuvre, produits agricoles, marchandises, etc.)**
- **Inclure des clauses dans les processus d'appels d'offres et les contrats de fournisseurs qui traitent du travail des enfants et qui stipulent des conditions de travail décentes pour les parents, les aidants et les jeunes travailleurs**
- **Mettre en place un mécanisme de traitement des plaintes et de règlement des différends pour gérer les violations en matière de droits de l'enfant/travail des enfants**

CONSTRUCTION

- **Assurer une rémunération et des conditions de travail décentes aux ouvriers en bâtiment (notamment les migrants) pour qu'eux et leurs enfants bénéficient du droit à une vie de famille et à un niveau de vie décent**
- **Élaborer des projets de construction et d'aménagement dans les villes hôtes qui tiennent compte des droits de l'enfant**

EXÉCUTION ET OPÉRATIONS

- **Assurer la protection et le respect des droits de l'enfant grâce à des dispositifs de sécurité et de police. Protéger les enfants de toute exposition à la violence**
- **Établir et éliminer les risques d'exploitation sexuelle et de traite des enfants**
- **Permettre aux enfants des villes hôtes de conserver leur droit de manifester de façon pacifique, d'aller à l'école et de jouer**

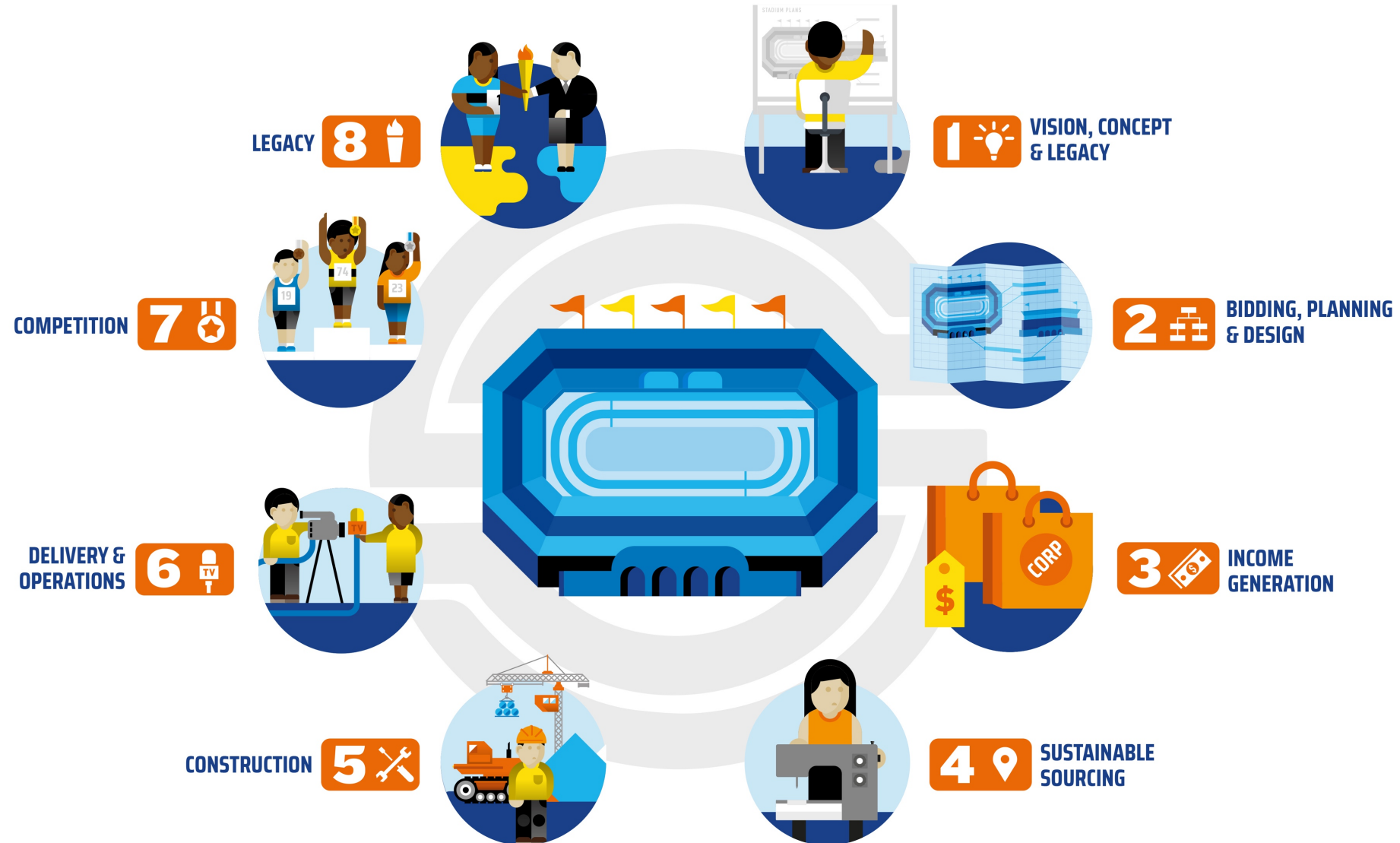
COMPÉTITION

- **Protéger les enfants athlètes, amateurs, bénévoles et résidents de la ville hôte contre toute forme de violence, d'abus, d'exploitation et de négligence (physique, psychologique, sexuelle, etc.)**
- **Protéger les enfants athlètes et bénévoles de toute forme de harcèlement, d'intimidation, de dopage ou d'intrusion par les médias**
- **Permettre aux enfants athlètes de jouir de leurs droits (liberté de parole et d'expression, etc.)**

HÉRITAGE

- **Aménager les sites et les infrastructures de façon durable, avec des retombées pour les enfants locaux (nouveaux espaces récréatifs, etc.)**

Le cycle de vie des MSE et les droits de l'enfant





Pause

Nous reprendrons à 14h30 (EST)



Londres 2012
Meilleures pratiques et leçons tirées

Simon Chorley
Gestionnaire des programmes internationaux - UNICEF Canada

Entrevues :
Philip Ishola
*Président, Olympics Safe Games,
Groupe des enfants, Londres 2012*

Kevin Hyland
Chef de la London Metropolitan Police
Unité de la traite des êtres humains, Londres 2012



Les enfants en tant que parties prenantes

Mara Mintzer
Directrice, Growing Up Boulder

Abdullah Akl
CFCI Conseiller national à la jeunesse



Children as Stakeholders



1. **QUOI** : Qu'entend-on par une participation active des enfants et des jeunes?
2. **POURQUOI** : Pourquoi investir dans la voix des jeunes?
3. **COMMENT** : Comment mobilise-t-on les jeunes?



Mara Mintzer

Directrice, Growing Up Boulder



Abdullah Aki

**Conseiller national à la jeunesse, USA CFCI, UNICEF
Étudiant à l'Université de Long Island**

Mara Minzter : Growing Up Boulder (GUB)

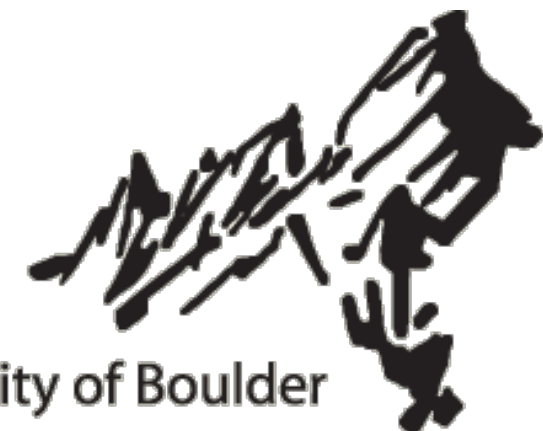
GUB est l'initiative de ville amie des enfants et des jeunes de la municipalité américaine de Boulder dans le Colorado

Notre mission : offrir aux jeunes de Boulder la possibilité de se sentir inclus, d'avoir une influence et de débattre des enjeux locaux qui touchent leur vie.



Community Engagement Design & Research

UNIVERSITY OF COLORADO **BOULDER**





- **Growing Up Boulder a été fondée en 2009**
- **6 000 enfants et jeunes mobilisés**
- **1 500 étudiants partenaires**
- **50 % ou plus de jeunes issus de groupes historiquement marginalisés :**
 - **enfants de couleur**
 - **apprenants allophones**
 - **enfants handicapés**
 - **enfants défavorisés**
 - **LGBTQ**

Abdullah Aki : UNICEF USA CFCI Conseiller national à la jeunesse



Members of the Child and Youth Advisory Board welcoming participants to the Summit.

© UNICEF/UNI216441/Wogram



Question 1 :
Qu'est-ce qu'une
participation active et
authentique des
enfants et des jeunes?

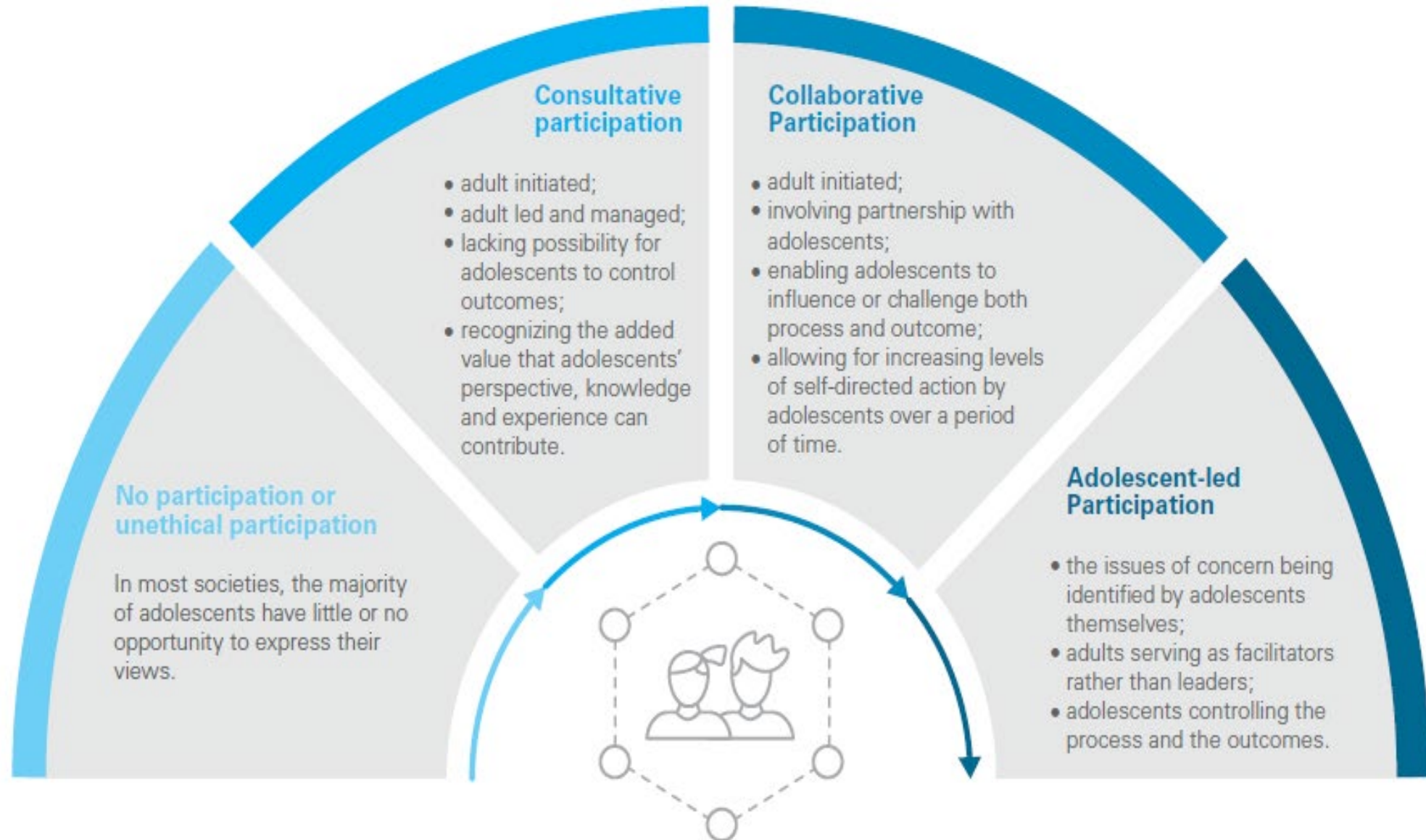


Sondage:
Qu'est-ce que la participation des enfants et des jeunes, selon vous?

Les enfants et les jeunes, individuellement et (ou) collectivement, se forgent et expriment leur opinion, tout en influençant des enjeux qui les concernent directement et indirectement.



Modes de participation



La sauvegarde des enfants : la responsabilité de chacun

Définition : Mesures proactives visant à limiter les risques collatéraux directs et indirects de préjudice pour les enfants, liés à notre travail, à notre personnel ou à nos associés.

- Chacun de nous a la responsabilité d'éviter et de limiter les risques de préjudice pour les enfants.
 - Dans notre travail, dans le cadre de nos activités et par notre personnel
 - Direct ou indirect, délibéré ou non
 - Notamment par nos communications et autres activités

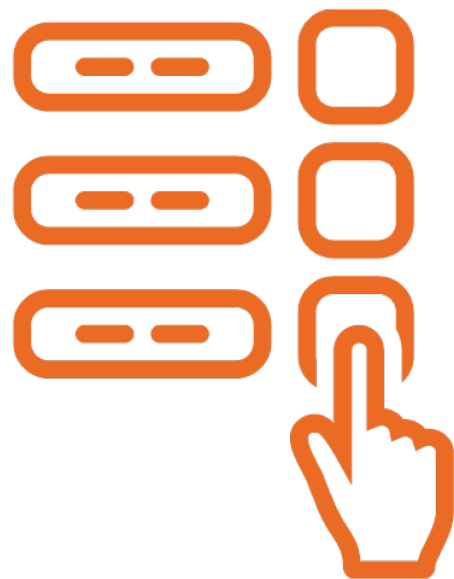


Que signifie une participation *active* et *authentique* des enfants et des jeunes, selon vous?





Question 2 :
**Pourquoi investir dans
la voix des jeunes?**



Sondage :
Pourquoi mobiliser les enfants et les jeunes, selon vous?

- **Les enfants d'AUJOURD'HUI sont les citoyens de demain.**
- **Il est logique d'inclure l'utilisateur final dans le processus de conception.**
- **Une ville amie des enfants est une ville qui est amie avec tout le monde (les aînés, les handicapés, etc.).**



- **Les jeunes ont tendance à penser de façon plus créative et flexible que les adultes.**
- **Le dialogue est bénéfique pour l'ensemble des parties prenantes.**
- **L'enthousiasme des jeunes est contagieux!**
- **Le droit de participer est un droit fondamental de l'enfant.**



- **La communauté**
- **Les enfants et les jeunes**
Eux-mêmes
- **Leurs parents**
- **Le gouvernement**
- **Les décisions liées**
aux programmes et politiques



La planification des villes et la voix des enfants





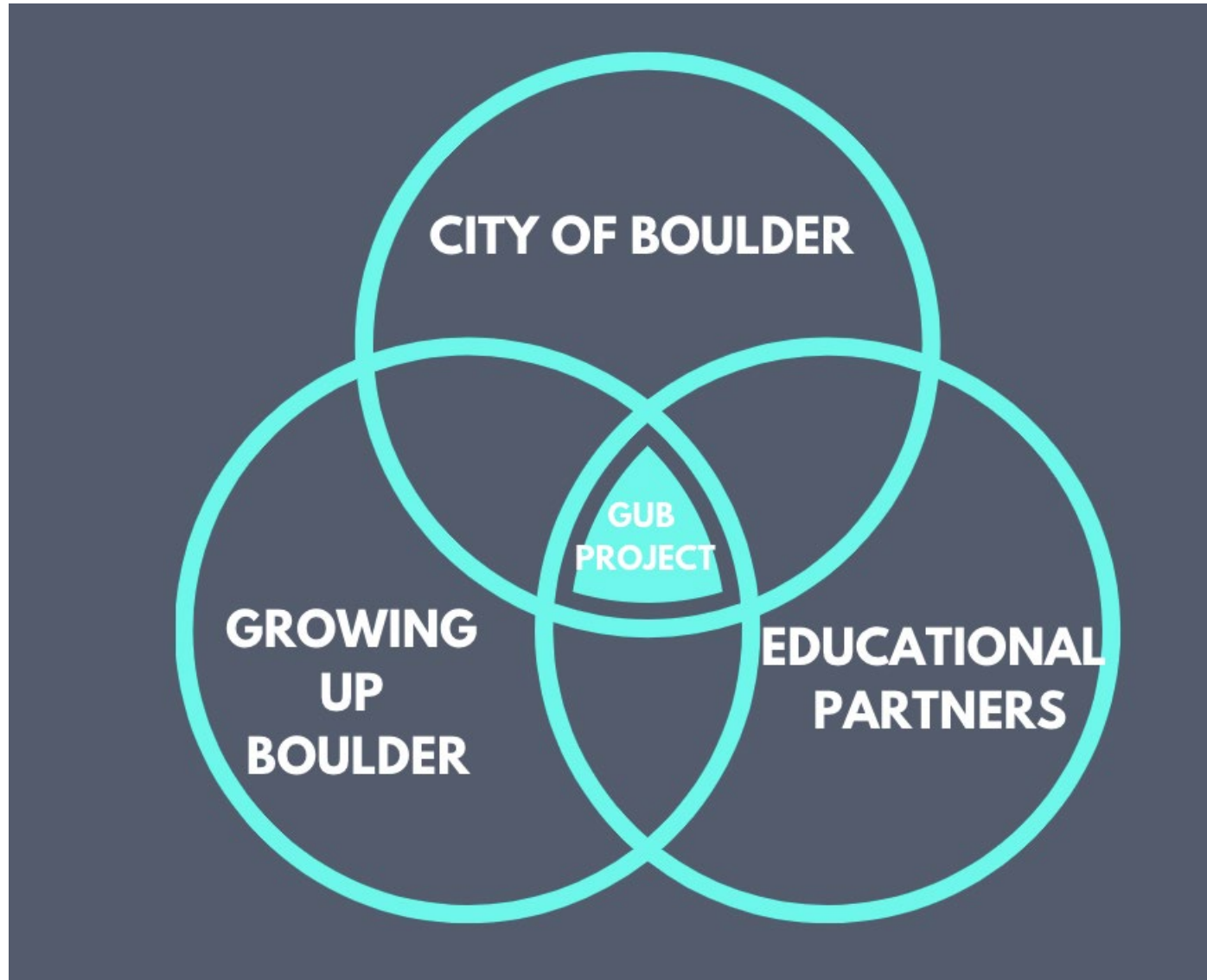
Question 3 : **Comment mobilise-t-on les jeunes?**



Sondage :

Un enfant propose que tous les enfants assistent gratuitement aux parties de la Coupe du monde de la FIFA. Comment devriez-vous réagir?

Comment choisir les enjeux à cibler



Le rôle de la ville dans notre travail

- **Première source de financement (équivalent temps plein ou ÉTP)**
- **Suggère des projets de collaboration**
- **Partenaire dans la réflexion et expert en la matière**
- **Sert de tribune aux jeunes pour exprimer leurs idées**



Impact des villes amies des enfants

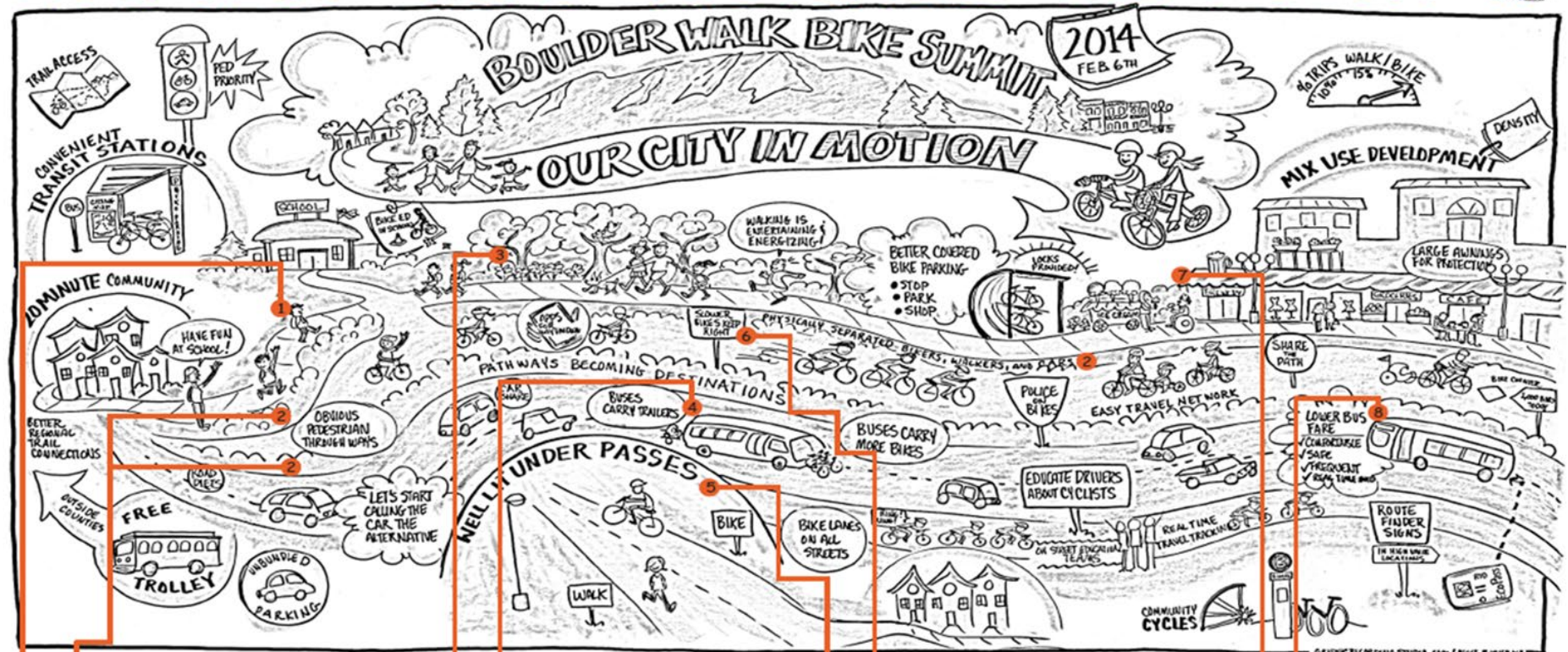
Impact à l'échelle individuelle : « J'ai mon mot à dire sur les décisions qui me concernent. »



**Impact sur
un lieu
précis : des
parcs
conviviaux
pour les
adolescents**



HOW KIDS' IDEAS INFLUENCED THE VISION



Impact à l'échelle politique :

plan directeur des transports

- 1 KIDS ARE ABLE TO WALK FROM HOME TO SCHOOL ON THEIR OWN
- 2 BIKERS AND PEDESTRIANS ARE SEPARATED FROM TRAFFIC BY A PHYSICAL BARRIER
- 3 FLOWERS DECORATE THE PATH
- 4 FAMILIES WITH CHILDREN ARE ABLE TO CARRY BIKE TRAILERS ON THE BUS
- 5 PROVIDE LIGHT IN UNDERPASSES
- 6 BIKING SPEEDS SEPARATED
- 7 SHADE STRUCTURE
- 8 PROVIDE FREE BUS FARES TO HELP LOW INCOME FAMILIES AND ALL KIDS

Traduire les recommandations des enfants en langage adulte

- **Décrire le problème**
- **Décrire le processus**
- **Compiler et analyser les données**
- **Chercher des thèmes**
- **Rendre compte des conclusions**



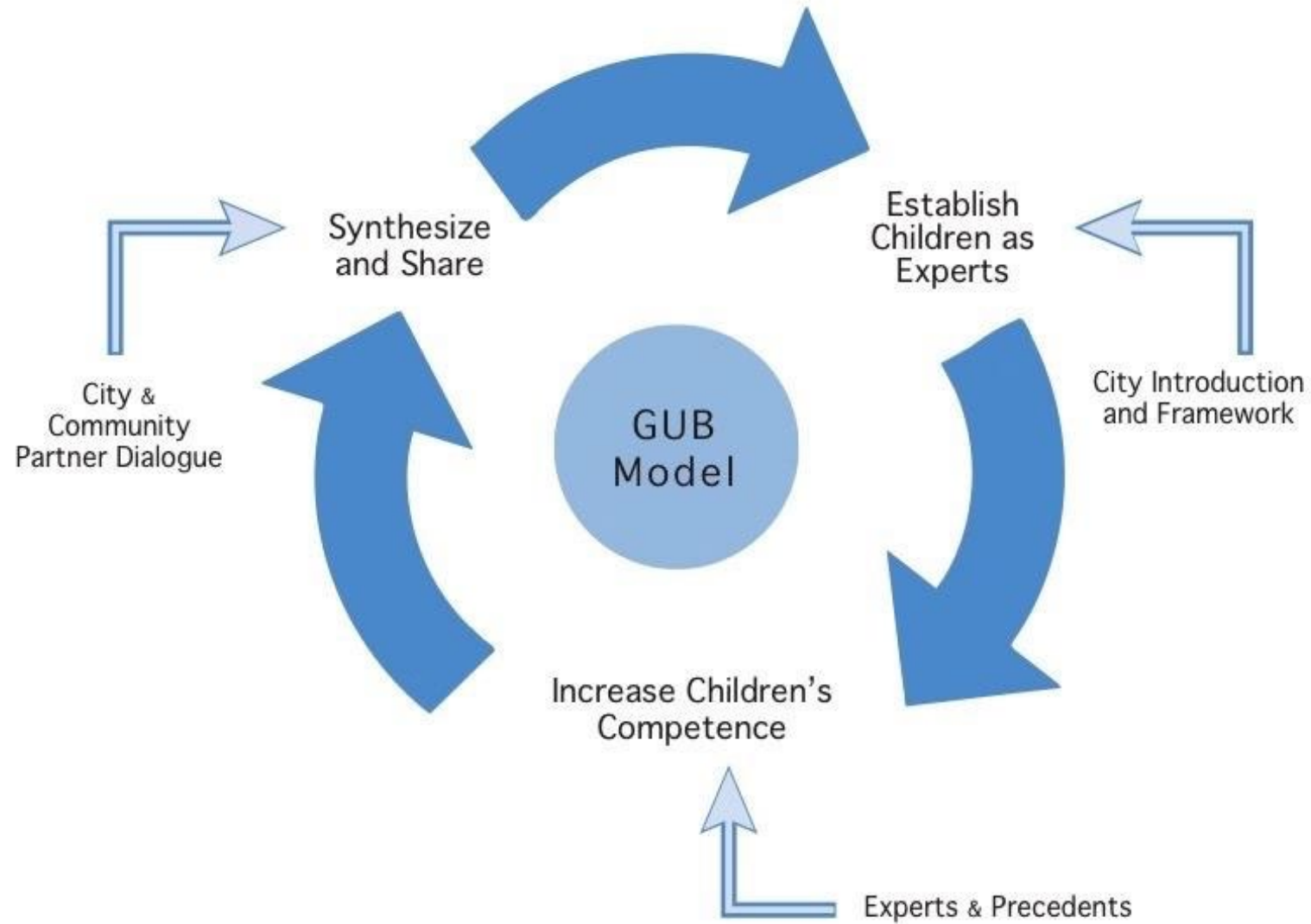
Boulder's Child-Friendly City Map Project Report

Summary of Findings, Summer 2018 - Spring 2019
Published July 2019 by the Growing Up Boulder Team



Boulder Journey School students explore Boulder's new child-friendly city map. Photo by Boulder Journey School.

Modèle de Growing Up Boulder



Principes clés de GUB pour une mobilisation authentique des enfants et des jeunes

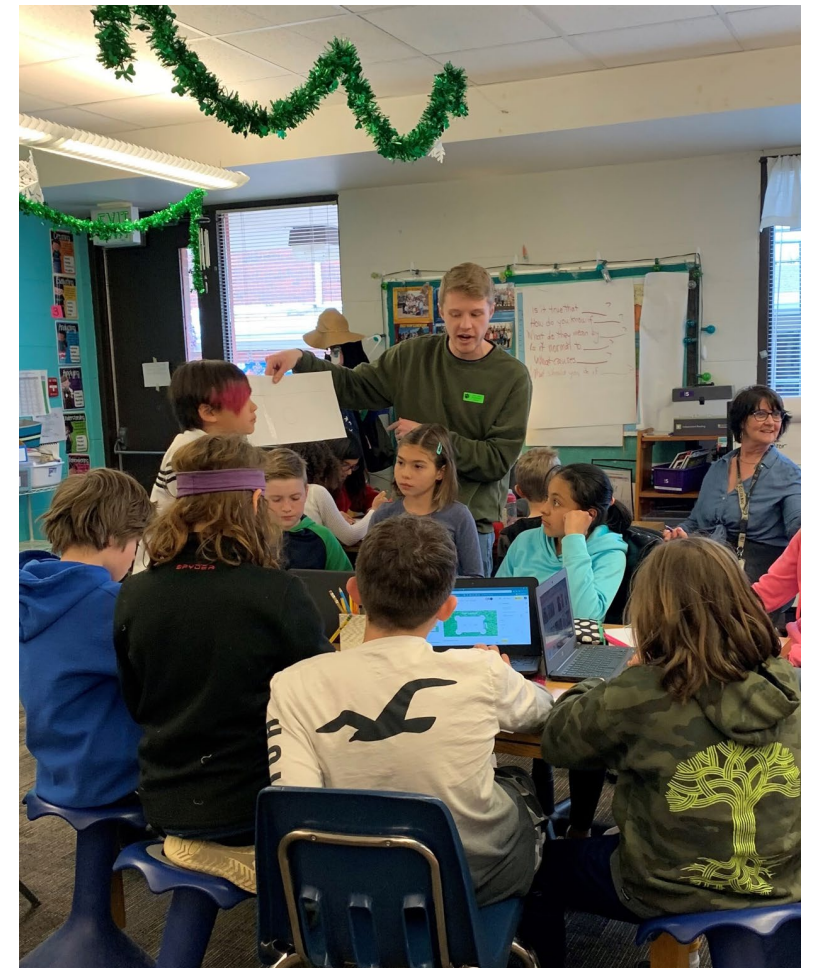
- 1. Aller là où sont les enfants**
- 2. Utiliser des techniques de mobilisation à la fois amusantes, créatives et diverses**
- 3. Prendre des engagements fondés sur les actifs**
- 4. Faire preuve de transparence quant au processus et aux résultats; célébrer les petites victoires!**
- 5. Réfléchir, évaluer et adapter**



Présenter le cadre de travail du projet



Les enfants servent d'experts

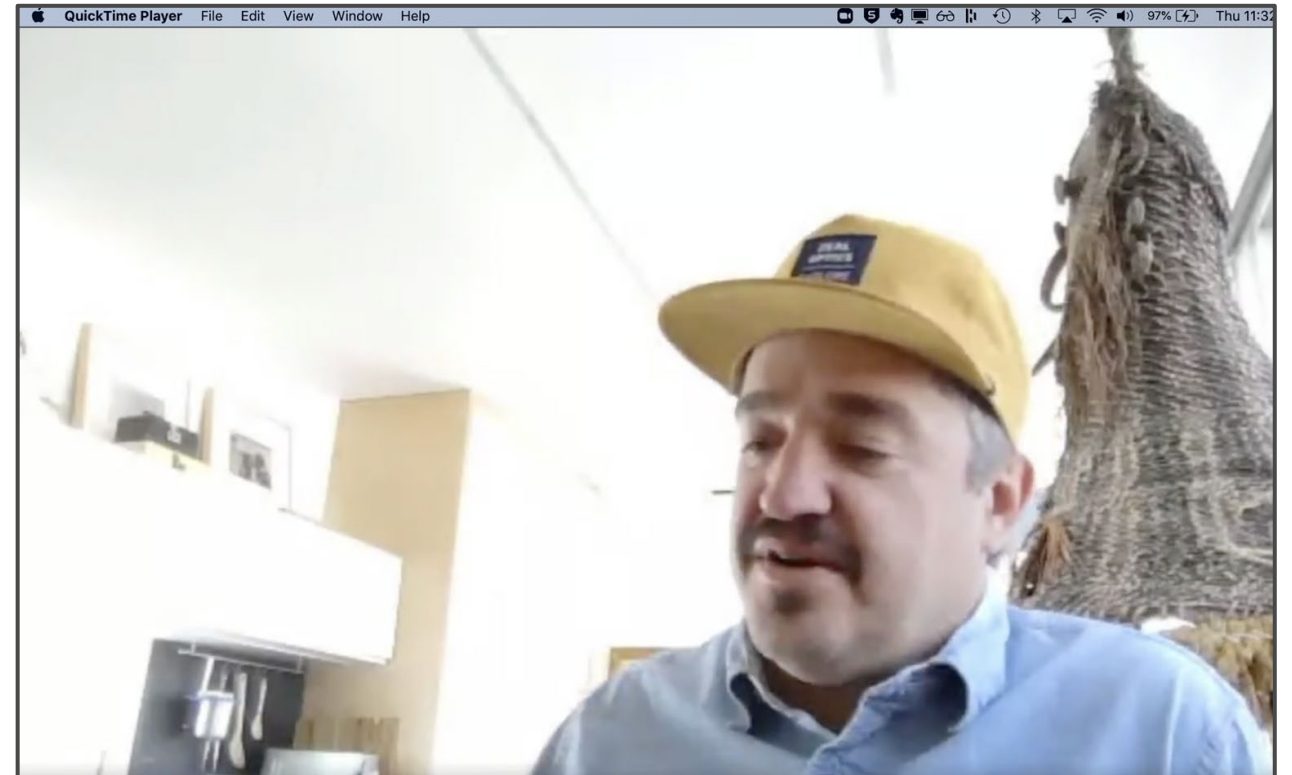


- **Questionnaires**
- **Groupes de discussion**
- **Ateliers**
- **Événements communautaires**
- **Observations informelles**
- **Mappage des comportements**
- **Dessin***
- **Photographie**
- **Modèles (3D et logiciels)***
- **La ville terrain de jeu (Place It)**
- **Visites guidées (Go-Pro, narration numérique, vidéos)**
- **Analyse de site (Photovoice, cadres rouges/verts)***
- **Poésie/créations orales/musique**
- **Sondage sur les préférences visuelles**
- **Cartographie communautaire (numérique, papier, format géant)**
- **Réseau de soutien familial**

Accroître la compétence des enfants



Interroger les experts en la matière



Les enfants font la synthèse de leurs idées pour proposer leurs recommandations.



Les enfants font part de leurs idées à la ville et autres grands décideurs.

One side of the room

The other side

This is my model of the indoor culinary makerspace I made in SketchUp

B... 3D Model

Slide 6

Q.A. Notes Printer Captions

EXIT

Meilleures pratiques à retenir



- **Instagram d'Abdullah Akl : [abdullahakll](#)**
- **Mara Mintzer : mara.mintzer@colorado.edu**
- **Site Web : www.growingupboulder.org**
- **TED Talk, [ted.com/maramintzer](https://www.ted.com/maramintzer), « How kids can help design cities » (en anglais)**
- **Ouvrage : Placemaking with Children and Youth: Participatory Practices for Planning Sustainable Communities, Victoria Derr, Louise Chawla et Mara Mintzer**
- **Initiative Villes amies des enfants : [Participation des enfants et des jeunes – Actions possibles](#)**



Jour 1 - Bilan

- **Les enfants sont exposés à un risque plus grand dans le contexte des MSE**
- **Chaque stade du cycle de vie des MSE représente à la fois des risques et des possibilités pour les enfants**
- **Les villes doivent aller plus loin que la conformité. Les engagements doivent se transformer en action concrète.**
- **Nous devons étudier chaque structure et poser la question : est-ce dans l'intérêt des enfants?**
- **Les enfants doivent être impliqués de façon pertinente dans les processus de planification et de prise de décisions.**
- **La participation des enfants profite à tous. Il existe des moyens de procéder à la fois très pratiques, sécuritaires et adaptés à l'âge.**



UNIS 2026 ET LES ENFANTS

Consultation numérique

18 nov. 2020

Ordre du jour – Jour 2

Horaire	Séance
10 min 12 h 30 - 12 h 40	Les points à retenir de la première journée
20 min 12 h 40 - 13 h 00	Le pouvoir du sport pour les droits de la personne et les droits de l'enfant
75 min 13 h 00 - 14 h 15	La sauvegarde des enfants dans les villes hôtes
30 min 14 h 15 - 14 h 45	Pause
45 min 14 h 45 - 15 h 30	Héritage
30 min 15 h 30 - 16 h 00	Prochaines étapes
15 min 16 h 00 - 16 h 15	Clôture



Le pouvoir du sport

Dr Richard Lapchick
*Fondateur et directeur –
Institute for diversity and ethics in sport*



Dr Richard Lapchick
Fondateur et directeur
Institute for diversity and ethics in sport



Villes hôtes
La sauvegarde des enfants

Sarah Stevenson
*Directrice de la sauvegarde – Centre pour le
sport et les droits de l'homme*

Liz Twyford
*Spécialiste du programme du sport et des
enfants – UNICEF UK*

Au programme de la session :

- **Qu'est-ce que la sauvegarde des enfants?**
- **Pourquoi est-ce important?**
- **Leçons tirées des Méga-événements sportifs (MES) antérieurs**
- **Mesures à prendre**
- **Soutien supplémentaire**



« Toute forme de harcèlement et d'abus enfreint les droits de la personne... Il existe une obligation morale et légale qui incombe aux organisateurs sportifs de veiller à définir et à atténuer les risques de violence non accidentelle. »

Déclaration de consensus du CIO sur le harcèlement et les abus sexuels dans le sport (violence non accidentelle) (2016)

« Quel que soit leur degré d'implication dans le football, ces enfants ont une chose en commun : le droit de profiter du football dans un environnement sûr, au sein d'une culture porteuse de respect et de compréhension mutuelle. »

Gianni Infantino, dans l'avant-propos du guide « FIFA Guardians » (2019)



Qu'entend-on par « sauvegarde des enfants » ?

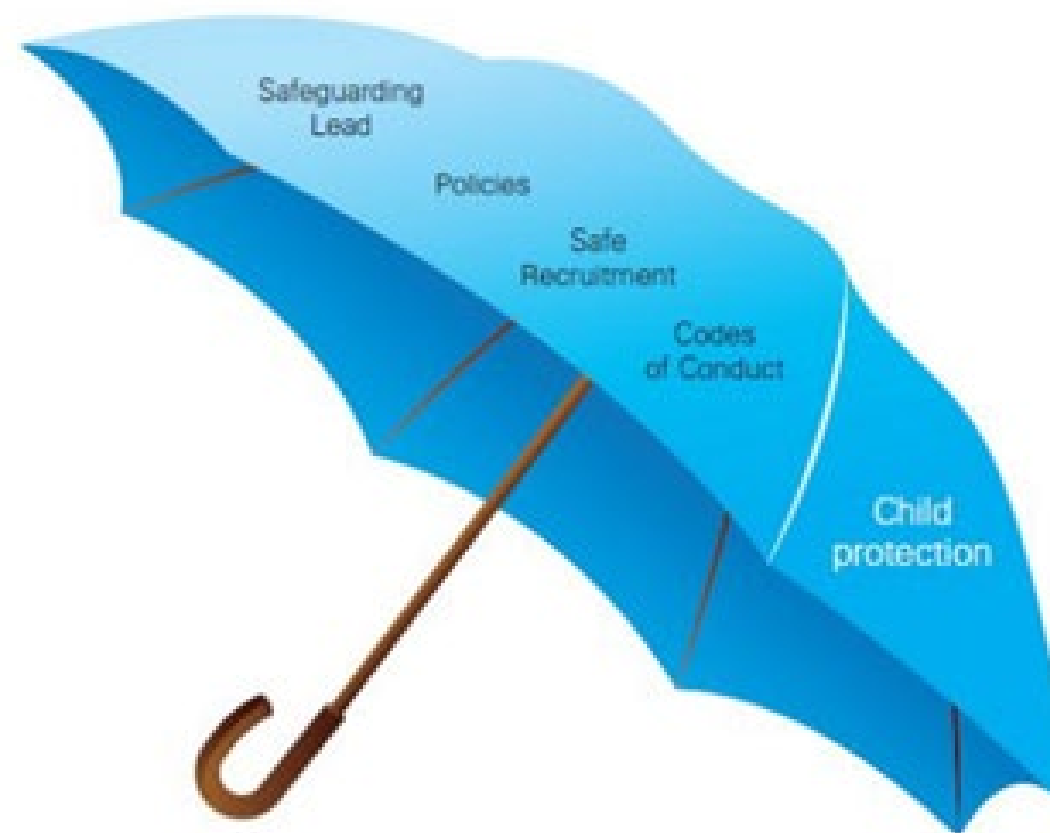
Prévention – Prendre des mesures pour empêcher tout préjudice

Intervention – Prendre des mesures en cas de préjudice réel ou présumé

La sauvegarde et la protection des enfants

La protection des enfants fait partie du volet « intervention » de la sauvegarde

Child safeguarding



Qu'entend-on par « préjudice »?

- Préjudice sexuel, physique et émotionnel
- Causé par des violences, des abus, le harcèlement et la négligence



Types de violences :

- **Négligence** : Le défaut d'apporter un niveau minimal de soins, causant ou permettant le préjudice.
- **Violence physique** : Traumatismes et blessures physiques causés par des coups, coups de poing, coups de pied, etc.
- **Violence psychologique/émotionnelle** : Le défaut de fournir un environnement approprié ou tout acte non voulu pouvant diminuer le sentiment d'identité, de dignité et de valeur personnelle.
- **Violence sexuelle** : Tout acte sexuel ou tentative d'obtenir des faveurs sexuelles, tout commentaire sexuel déplacé ou tout acte de trafic sexuel, imposés contre la sexualité d'une personne par la contrainte.

Pourquoi la sauvegarde des enfants est-elle si importante pendant les MSE?

Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE)

Article 19 : Protéger l'enfant contre toute forme de violence

Article 34 : Protéger l'enfant contre toutes les formes d'exploitation sexuelle et de violence sexuelle



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

 <p>1 NO POVERTY</p>	 <p>2 ZERO HUNGER</p>	 <p>3 GOOD HEALTH AND WELL BEING</p>	 <p>4 QUALITY EDUCATION</p>	 <p>5 GENDER EQUALITY</p>	 <p>6 CLEAN WATER AND SANITATION</p>
 <p>7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY</p>	 <p>8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH</p>	 <p>9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE</p>	 <p>10 REDUCED INEQUALITIES</p>	 <p>11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p>	 <p>12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION</p>
 <p>13 CLIMATE ACTION</p>	 <p>14 LIFE BELOW WATER</p>	 <p>15 LIFE ON LAND</p>	 <p>16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS</p>	 <p>17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS</p>	 <p>SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS</p>

Le Plan d'action de Kazan

Un engagement pris par les ministres du sport au nom des gouvernements pour que le sport contribue à la réalisation du Programme 2030 et des Objectifs de développement durable de l'Organisation des Nations unies



Autres éléments à prendre en considération

- C'est le droit de chaque enfant d'être en sécurité pendant un MSE
- C'est la responsabilité de chaque ville hôte de protéger les enfants

et

- Preuve scientifique
- Devoir de protection
- Réputation
- Reconnaissance
- Avantages du sport





Mais nous échouons :

- **Nous ne plaçons pas les droits et la dignité des enfants au cœur de l'action**
- **Nous ne nous sentons pas responsables**
- **Nous ne savons pas quoi faire/comment le faire**
- **Nous ne faisons pas équipe**

Leçons tirées des MES antérieurs :

Les risques

- Les risques courants
- Les risques venant de qui?



Leçons tirées des MES antérieurs : Quels enfants?

- Les enfants dans la collectivité hôte
- Les enfants spectateurs
- Les enfants bénévoles
- Les enfants athlètes
- Avant, pendant et après l'événement



Leçons tirées des MES antérieurs : Approches efficaces

- Stratégie de sécurité nationale, Coupe du monde 2006 de la FIFA en Allemagne
- Stratégie de protection des enfants, Coupe du monde 2010 de la FIFA en Afrique du Sud
- Sauvegarde intégrée, Jeux olympiques et Jeux paralympiques de Londres 2012
- Projeta Brasil App, Coupe du monde 2014 de la FIFA au Brésil
- Agents chargés des signalements et de la protection de l'enfance, Jeux olympiques de Rio 2016
- Stand Safe Sport, Jeux olympiques de la jeunesse de Buenos Aires 2018c
- It's a Penalty Campaign (divers)



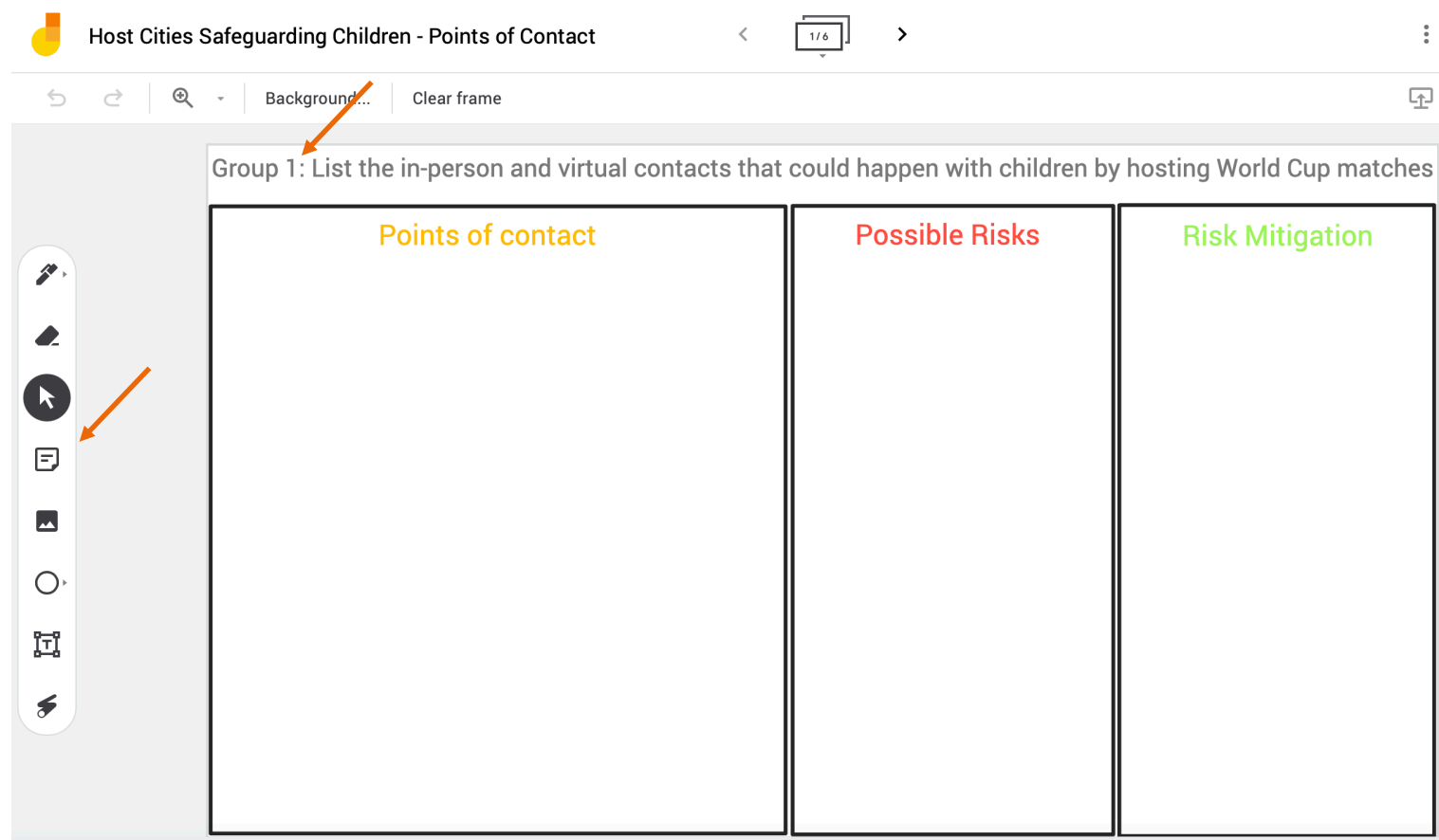
Prochaine étape? Cartographier vos points de contact avec les enfants dans vos villes

- Contact en personne
- Contact virtuel



Cartographier vos points de contact

1. Nommer une personne chargée de rendre compte au groupe principal
2. Identifier tous vos points de contact (en personne et virtuels) là où il y a un risque pour les enfants (ce ne sont que des exemples)
3. Commencer à réfléchir à des façons de gérer les risques



Rendre compte

Tous

- Veuillez répondre au sondage

Reporter désigné :

- Quelles zones avez-vous définies?
- Quelles façons de gérer les risques avez-vous établies?



Conseils sur la cartographie des risques dans votre ville :

- Comment mobiliser les enfants dans vos villes de façon pertinente
- Autres éléments à prendre en considération



5 mesures clés pour assurer la sauvegarde des enfants :

1. Mener une évaluation des risques liés à la sauvegarde des enfants
2. Effectuer une analyse des écarts dans les politiques et procédures
3. Développer une politique de sauvegarde des enfants
4. Créer et déployer un plan de mise en œuvre
5. Surveiller, évaluer et améliorer



**Qui est
responsable de
la sauvegarde
des enfants?**



Ressources utiles

- **Programme FIFA Guardians (version anglaise) :** <https://www.fifa.com/development/fifa-guardians/#web-07>
- **Programme FIFA Guardians (version française) :** <https://fr.fifa.com/what-we-do/fifa-guardians/#french-07-x0885>
- **Principes des droits des enfants dans le sport :** <https://fr.sporhumanrights.org/en/resources/childrens-rights-in-sport-principles>
- **Mesures internationales de prévention en faveur des enfants dans le sport (version anglaise) :** bit.ly/intsafeguards
- **Mesures internationales de prévention en faveur des enfants dans le sport (version française) :** <https://unicefuk.app.box.com/s/1titeey8vbyd8y2nywa0ejki7coowzts>
- **Safe Sport International Principles (en anglais) :** <http://www.safesportinternational.com/principles/>
- **Guide pratique de la sauvegarde de l'enfant à l'intention des entreprises :** https://www.unicef.org/csr/css/UNICEF_ChildSafeguardingToolkit_Layout_FR_Final.pdf
- **Déclaration de consensus du CIO sur le harcèlement et les abus sexuels dans le sport :** <https://www.olympic.org/fr/news/declaration-de-consensus-sur-le-harcelement-et-les-abus-sexuels-dans-le-sport>

Merci!





Pause

**Nous reprendrons à 14 h 45
(EST)**

A child wearing a light-colored winter coat and a knit hat stands on a grassy field. A soccer ball is on the ground near the child's feet. The background shows bare trees and a bright sky. The image is overlaid with a blue gradient on the right side.

Héritage

Amy Farkas Karageorgos
Spécialiste du handicap et l'inclusion

Pour les hôtes, l'héritage d'un MSE représente les retombées positives et recherchées de l'événement sur le pays, la ville et la communauté locale...

Qu'est-ce que l'héritage?

Mais...

**l'héritage peut aussi avoir
des impacts négatifs et...**

se produit à toutes les phases d'un MSE.



Qu'est-ce que l'héritage?



CULTUREL



ÉCONOMIQUE



ENVIRONNEMENTAL



JURIDIQUE



SOCIAL



URBAIN

- Définir précisément les impacts sur les enfants
- Mobiliser tous les intervenants concernés
- Veiller à mobiliser les enfants
- Prendre en compte les enfants dans le budget de l'évènement
- Faire preuve d'honnêteté, de réalisme et d'inspiration

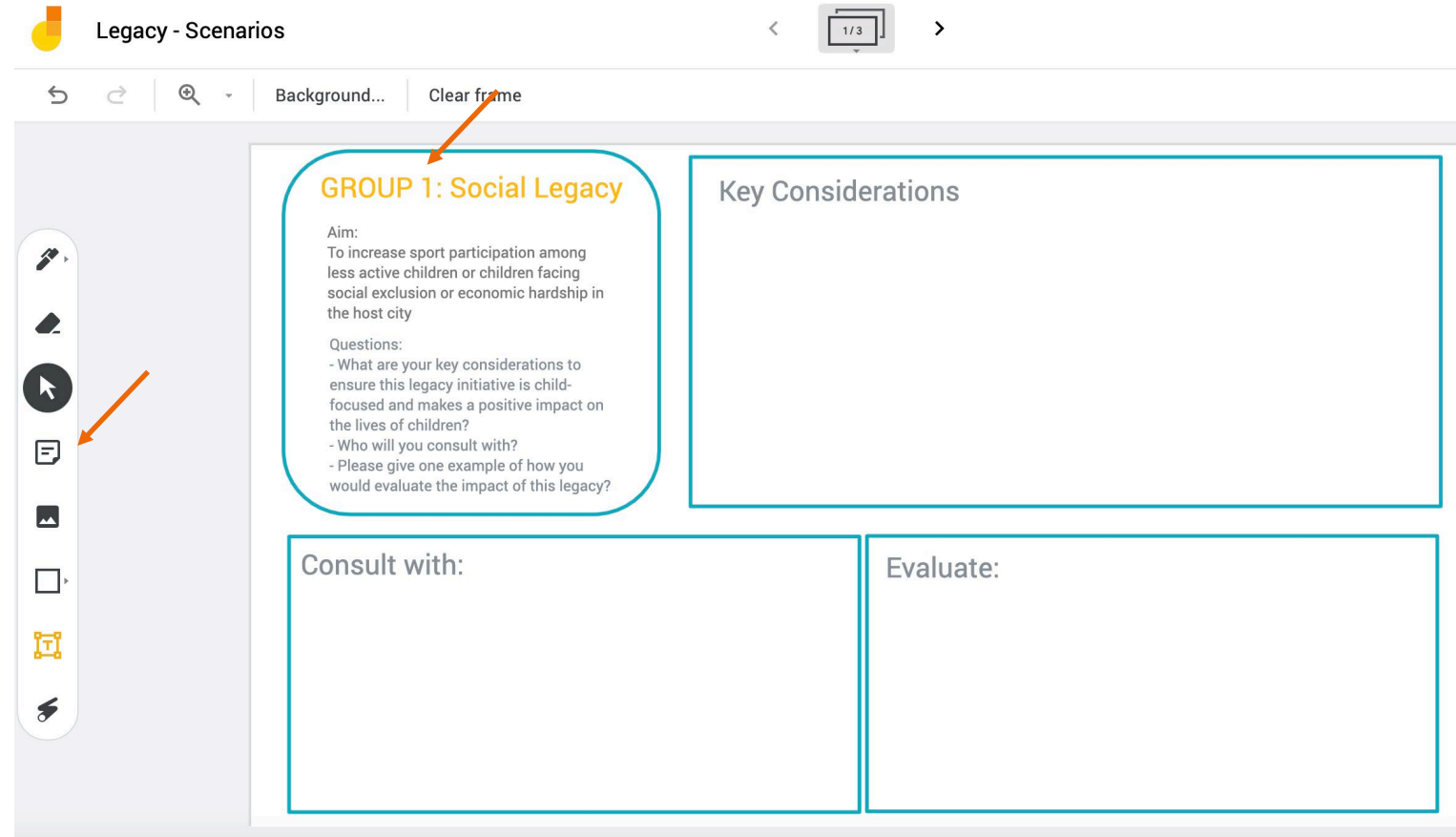
1. L'héritage du MSE a-t-il tenu compte de l'intérêt des enfants?
2. L'héritage du MSE a-t-il renforcé la capacité de ceux qui sont chargés de respecter et de protéger les droits des enfants?
3. L'héritage du MSE a-t-il aidé les enfants à connaître et à revendiquer leurs droits?
4. Des mesures ont-elles été prises pour s'assurer qu'aucun enfant ne soit discriminé par l'héritage du MSE?
5. Le point de vue des enfants a-t-il été pris en compte dans la planification de l'héritage du MSE?
6. L'héritage du MSE a-t-il été planifié de façon durable et éthique, de sorte à respecter les droits des enfants?

Mobilisation des parties prenantes



Instructions – Scénarios

- 3 scénarios
- Diviser le groupe en trois, en fonction de la première lettre du nom de famille de chacun
- Chaque groupe va :
 - avoir 15 minutes pour étudier une série de questions
 - désigner un secrétaire
 - désigner un porte-parole qui rapportera en 2 à 3 minutes ce qui a été convenu au sein du groupe devant tous les autres



Legacy - Scenarios

1/3

Background... Clear frame

GROUP 1: Social Legacy

Aim:
To increase sport participation among less active children or children facing social exclusion or economic hardship in the host city

Questions:
- What are your key considerations to ensure this legacy initiative is child-focused and makes a positive impact on the lives of children?
- Who will you consult with?
- Please give one example of how you would evaluate the impact of this legacy?

Key Considerations

Consult with:

Evaluate:



- Quels sont les principaux éléments à prendre en compte pour que les enfants soient au cœur de cette initiative d'héritage et qu'elle ait des retombées positives dans leur existence?
- Qui consulterez-vous?
- Quelle partie du cadre de travail RIGHTS allez-vous cibler?
- Donnez un exemple de la manière dont vous allez évaluer l'impact de cet héritage.

Volet de l'héritage : L'héritage social



But: Accroître la participation au sport des enfants moins actifs ou victimes d'exclusion sociale ou de difficultés économiques dans la ville hôte

Questions :

- Quels sont les principaux éléments à prendre en compte pour que les enfants soient au cœur de cette initiative d'héritage et qu'elle ait des retombées positives dans leur existence?
- Qui consulterez-vous?
- Quelle partie du cadre de travail RIGHTS allez-vous cibler?
- Donnez un exemple de la manière dont vous allez évaluer l'impact de cet héritage.

Volet de l'héritage : L'héritage culturel



But : Accroître la tolérance et l'inclusion des enfants victimes d'exclusion sociale ou de difficultés économiques dans la ville hôte

Questions :

- Quels sont les principaux éléments à prendre en compte pour que les enfants soient au cœur de cette initiative d'héritage et qu'elle ait des retombées positives dans leur existence?
- Qui consulterez-vous?
- Quelle partie du cadre de travail RIGHTS allez-vous cibler?
- Donnez un exemple de la manière dont vous allez évaluer l'impact de cet héritage.

Volet de l'héritage : L'héritage environnemental

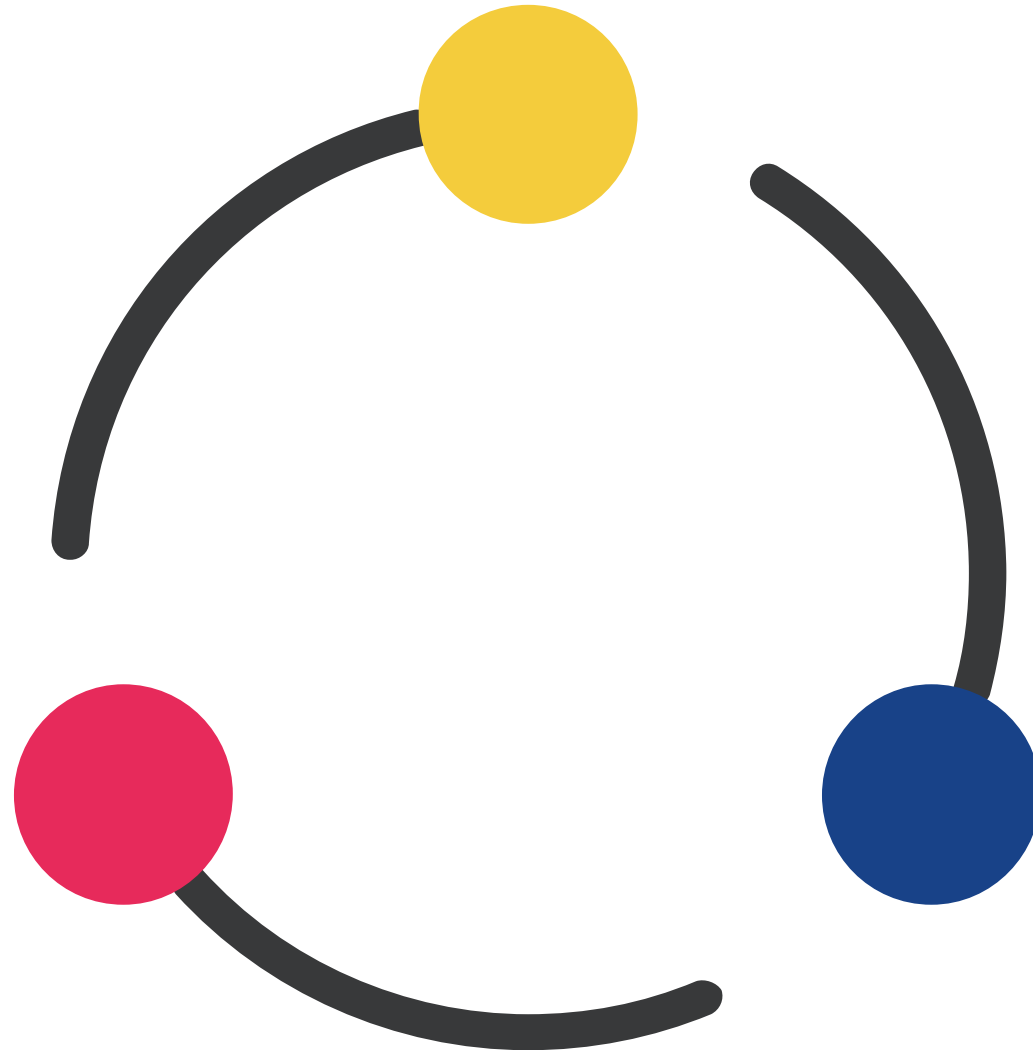


But : Créer un environnement plus écologique dans la ville hôte pour les enfants et leurs familles

Questions :

- Quels sont les principaux éléments à prendre en compte pour que les enfants soient au cœur de cette initiative d'héritage et qu'elle ait des retombées positives dans leur existence?
- Qui consulterez-vous?
- Quelle partie du cadre de travail RIGHTS allez-vous cibler?
- Donnez un exemple de la manière dont vous allez évaluer l'impact de cet héritage.

Présentation devant le grand groupe



N'oubliez pas que l'héritage peut être positif ou négatif.

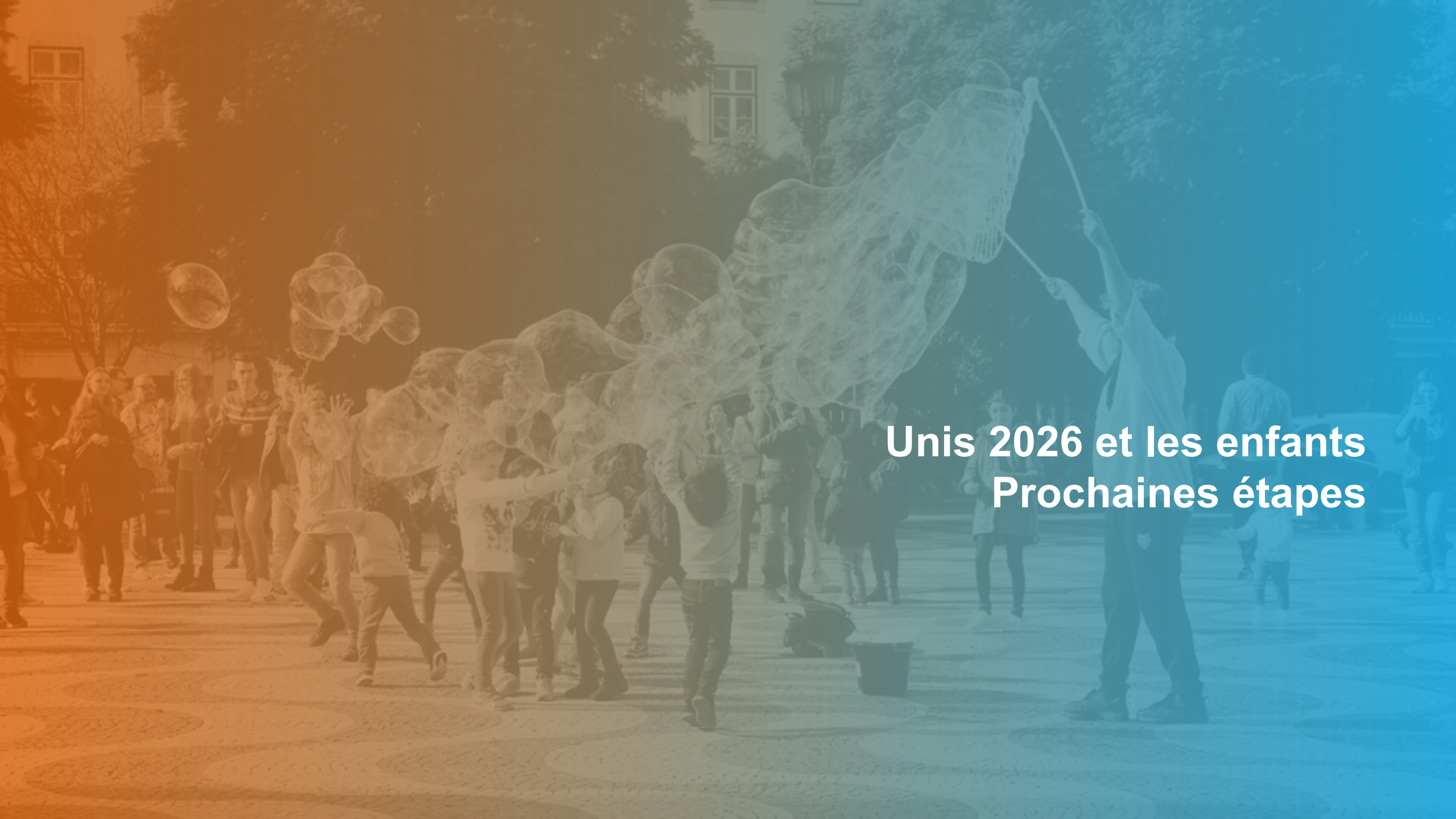
L'héritage d'un MSE sera positif pour les enfants si l'événement :

- tient compte de l'intérêt de l'enfant
- renforce la capacité des responsables
- renforce la capacité des enfants
- n'est pas discriminatoire
- prend en compte le point de vue et les inquiétudes des enfants
- est planifié de façon durable et éthique





Au plaisir de voir chacun de vous contribuer à un héritage positif pour et avec des enfants de toutes les villes hôtes de United 2026.



Unis 2026 et les enfants Prochaines étapes

- **Le sport, avec des actions intentionnelles, a le pouvoir de bâtir le monde que nous souhaitons**
- **MSE = risque de préjudice aux enfants**
 - Cartographier vos points de contact et les groupes les plus touchés
 - Instaurer des mesures de prévention et d'intervention
 - Mobiliser les bonnes parties prenantes
- **Unis 2026 a une occasion historique de créer un héritage positif pour les droits de la personne et de l'enfant**



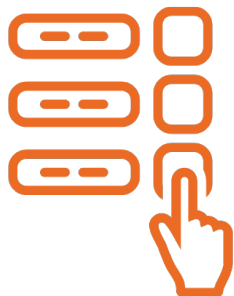
Prochaines étapes

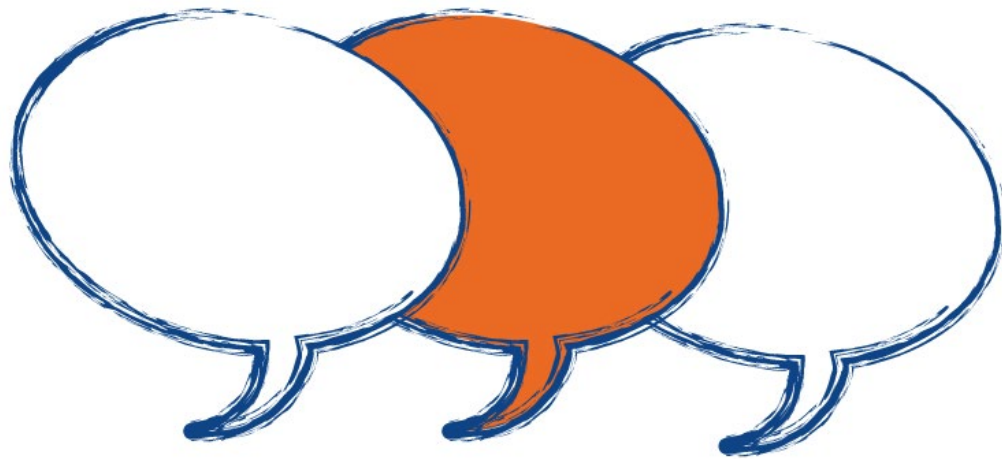
- **Plan de mobilisation des parties prenantes**
- **Nous serons votre ressource, aujourd'hui et pour les années à venir**
- **Heures d'ouverture**
 - Envoyez vos questions préliminaires d'ici le 4 décembre à thays.prado@sporthumanrights.org
 - Réservez votre place de 30 min
 - Nous trouverons le meilleur spécialiste pour vous rencontrer
 - Respect du processus d'appel d'offres
 - Confidentiel
 - Nous ne donnons pas de conseil
 - Nous ne faisons que répondre à votre question



Sondages :

1. Cet événement vous a-t-il été utile?
2. Au terme de ces deux jours, quelle est la probabilité que vous intégriez davantage de mesures en faveur des enfants dans votre stratégie pour les droits de la personne?
3. Sur quels sujets aimeriez-vous recevoir plus de renseignements et de soutien de la part du Centre et de l'UNICEF? (Sélectionner toutes les réponses qui conviennent)
4. Parmi les enjeux qui ont été survolés pendant l'événement, lesquels aimeriez-vous approfondir dans de futurs événements? (Choisir deux réponses)
5. De quelle manière aimeriez-vous continuer à échanger avec nous? (Sélectionner toutes les réponses qui conviennent)





Questions et réponses Commentaires

thays.prado@sporhumanrights.org



 **CENTRE**
for Sport and Human Rights

unicef 
for every child

MERCI